

Chapter VIII

Ασκήσεις Εξάσκησης της Εργαλειοθήκης Rusdela



Ασκήσεις Εξάσκησης της Εργαλειοθήκης Rusdela

1. Εισαγωγή

Σε αυτό το κεφάλαιο παρέχουμε στους μελλοντικούς εκπαιδευτές Rusdela, μερικές ατομικές και ομαδικές ασκήσεις, οι οποίες θα βοηθήσουν κατά το σχεδιασμό μιας εκπαίδευσης Rusdela. Οι περισσότερες από τις ασκήσεις αναπτύχθηκαν για το ειδικό θέμα της Αγροτικής Αειφόρου Ανάπτυξης.

Μια εκπαίδευση Rusdela μπορεί να έχει διαφορετικό μήκος. μπορεί να είναι μία, δύο ή περισσότερες ημέρες. Οι ενότητες της εκπαίδευσης που μπορείτε να εκπαιδεύσετε σε διαφορετικές περιόδους λειτουργίας, η εκπαίδευση μπορεί επίσης να οργανωθεί ως μια σειρά εκδηλώσεων, για παράδειγμα μετά από μια μέρα (ή δύο) εκπαίδευση, με ένα διάλειμμα (μερικές εβδομάδες ακόμη), με την εργασία.

Ως εκπαιδευτής θα αποφασίσετε τη διάρκεια της εκπαίδευσής σας και εξαρτάται από τον στόχο, την ομάδα σας και τα θέματα που θα θέλατε να καλύψετε.

Μπορείτε επίσης να έχετε διαφορετικούς συμμετέχοντες. εκτός από τους τοπικούς φορείς λήψης αποφάσεων, μπορούν να συμμετέχουν μέλη πολιτικών ομάδων, εκπαιδευτικοί και οργανώσεις πολιτών. Ο διαφορετικός τύπος συμμετεχόντων μπορεί να έχει διαφορετικό επίπεδο γνώσης, θα λάβετε υπόψη αυτό και αυτό όταν προγραμματίζετε την εκπαίδευσή σας. Σας συμβουλεύουμε για τους μελλοντικούς εκπαιδευτές Rusdela, να περάσουν ούτως ή άλλως τα διαφορετικά κεφάλαια της εργαλειοθήκης, έτσι ώστε να είναι αρκετά εξοικειωμένοι με το θέμα.

Χρησιμοποιώντας σύντομα το Rusdela Toolkit δίνει στον εκπαιδευτή, κατά τη διαδικασία του πραγματικού σχεδιασμού της κατάρτισης, ευελιξία.

Οι ασκήσεις ομαδοποιούνται ανά θέμα, γεγονός που θα διευκολύνει την επιλογή σας.

Εκτός από τη χρήση των ασκήσεων εδώ, μπορείτε επίσης να εφαρμόσετε άλλες στην εκπαίδευσή σας. Συστήνουμε: Το σύστημα σκέψης του συστήματος για την αλλαγή του κλίματος, το οποίο περιέχει πολλές εμπνευσμένες ασκήσεις.

Στο πακέτο εργαλείων Rusdela θα βρείτε πρακτικές που θα σας βοηθήσουν να προσανατολιστείτε στο σχεδιασμό μακρύτερων διαδικασιών.

2. Ασκήσεις προθέρμανσης

2.1. Χωρισμένα ζευγάρια παπουτσιών

Περιγραφή: Καθίζουμε σε έναν κύκλο. Μετρήστε τους συμμετέχοντες όπως 1, 2, 1, 2 κλπ. Κάθε συμμετέχων "1" απογειώνει το μισό ζευγάρι παπουτσιών και το βάζει στη μέση του κύκλου. Κάθε συμμετέχων "2" κλείνει τα μάτια του και επιλέγει μισό ζευγάρι παπούτσια από τη μέση και στη συνέχεια ψάχνει για τον ιδιοκτήτη των παπουτσιών. Με αυτόν τον τρόπο πήραμε ζεύγη. Μιλούν ο ένας για τον άλλον για περίπου 5 λεπτά για τα ονόματα, από όπου προέρχονται, για τι δουλεύουν, γιατί ενδιαφέρονται για το θέμα κλπ. Μετά από αυτό τα ζεύγη εισάγονται το ένα μετά το άλλο.

Χρόνος: περίπου 30 λεπτά

Σκοπός άσκησης για την γνωριμία

Σχετική ενότητα: όλες

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: -

Τελικά αποτελέσματα: -

2.2. Expectations

Περιγραφή: Σχεδιάζουμε τη σιλουέτα ενός δέντρου σε ένα μεγάλο χαρτί περιτυλίγματος. Ας δώσουμε στους συμμετέχοντες 2-2 μετα-με δύο διαφορετικά χρώματα. Γράφουν σε έναν από αυτούς ό, τι έκαναν με τον εαυτό τους (π.χ. κάθε είδους γνώση, δεξιότητες) και στο άλλο τι περιμένουν από την εκπαίδευση. (Αν έχουν πολλές ιδέες, μπορεί να υπάρξουν περισσότερα, αλλά τα ίδια 2 χρώματα.) Διαβάζουν αυτές τις σκέψεις δυνατά και κολλάμε το post-it του "τι έβγαλα μαζί μου" στις ρίζες του δέντρου και το "τι περιμένω από την εκπαίδευση" στους κλάδους.

Χρόνος: 20 λεπτά

Σκοπός άσκησης Μπορούμε να δούμε τις δυνάμεις των συμμετεχόντων και τις προσδοκίες τους

Σχετική ενότητα: όλες

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: χαρτί περιτυλίγματος με δέντρο σε αυτό, δείκτες, post-it με 2 διαφορετικά χρώματα

Τελικά αποτελέσματα: Μπορούμε να κρατήσουμε στον τοίχο αυτό το δέντρο κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης και να επιστρέψουμε σε αυτό στο τέλος της εκπαίδευσης

3. Ενότητα I: Αειφορία και αγροτική ανάπτυξη

3.1. Ομαδική ανάλυση ορισμού των SDGs

Περιγραφή: Ας αναθεωρήσουμε, τι δεν ορίζεται ο ορισμός!

Οι συμμετέχοντες αναλύουν τον ορισμό σε ομάδες 4-6. Γράφουν τι σκέφτονται και διαβάζουν στους άλλους.

Χρόνος: 15 λεπτά – σε groups: 5 λεπτά, περίληψη σε groups – 2 λεπτά./group

Σκοπός άσκησης Ενεργοποίηση των συμμετεχόντων, ο στόχος της εκπαίδευσης γίνεται σαφής (σπολυ οικισμοί), και γίνεται επίσης σαφές ότι ο ορισμός είναι απαραίτητος για να μεταφραστεί σε όλους στον εαυτό τους για να το κάνει ζωντανό.

Σχετική ενότητα: όλες

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: τοποθετήστε τους δείκτες, επιφάνεια για να βγάλετε τη θέση του ή / και χαρτί

Τελικά αποτελέσματα: η προσοχή επικεντρώνεται στις λεπτομέρειες, οπότε ο παγκόσμιος ορισμός χρειάζεται τοπική εφαρμογή

3.2. Παγκόσμιες τάσεις

Ασκήσεις για Κύρια Θέματα και Προκλήσεις

Άσκηση 1 –

15 Παγκόσμιες τάσεις:

Για την εργασία με 15 παγκόσμιες τάσεις, που διατυπώθηκαν από τον FAO το 2017

Περιγραφή:

Δημιουργήστε μικρές ομάδες 3-6 ατόμων. Δώστε σε κάθε ομάδα την εντολή να εξετάσει τις 15 τάσεις και να τους δώσει οδηγίες για τη συλλογή των τάσεων που θα μπορούσαν να συνδέονται άμεσα με τις κοινότητες smoi και / ή τα νοικοκυριά.

Τα αποτελέσματα είναι πολύ πιθανόν να είναι:

- φτώχεια, ανισότητα και επισιτιστική ανασφάλεια (8)
- διατροφή και υγεία (9)
- αλλαγή συστήματος τροφίμων (12)
- απώλειες τροφίμων και απόβλητα (13)
- Διακυβέρνηση για την επισιτιστική ασφάλεια (14)

Χρόνος: 5-10 λεπτά

Σκοπός άσκησης Γνωρίστε διαφορετικές, αλληλοσυνδεδεμένες προσεγγίσεις.

Σχετική ενότητα: Αγροοικολογία

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: Κατάλογος των 15 παγκόσμιων τάσεων

Summarising results, follow up: Στην Ολομέλεια θα μοιράζονται μικρές ομάδες μεταξύ τους τα ευρήματά τους.

3.3. Δουλεύοντας με τα SDG's

Περιγραφή: Στο κεφάλαιο: Βιώσιμη Ανάπτυξη, μετά από κάθε SDG υπάρχουν κάποιες ερωτήσεις, οι οποίες σας βοηθούν να επεξεργαστείτε περισσότερα σχετικά με τα ατομικά SDG. Ο εκπαιδευτής θα ζητήσει από τους συμμετέχοντες να απαντήσουν στις ερωτήσεις σε μικρές ομάδες και μετά τα αποτελέσματα μπορούν να συζητηθούν στην Ολομέλεια.

Χρόνος: 5-10 λεπτά+ 5 λεπτά όλοι.

Σκοπός άσκησης: Για τον εκπαιδευτή, να επιλέξει ποιο SDG θα ήθελε να δουλέψει πιο λεπτομερώς. Για τους συμμετέχοντες: να χρησιμοποιηθούν για να αποκτήσουν μια πιο ρεαλιστική άποψη για τα SDG σε κοινοτικό επίπεδο.

Σχετική ενότητα: Αειφόρος ανάπτυξη

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: Η λίστα των SDG.

Summarising results, follow up: Οι συμμετέχοντες έχουν μια ιδέα για το ποια SDG είναι τα πιο σημαντικά στην κοινότητά τους.

3.4. Τοπική σχετικότητα των SDG

Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες επιλέγουν από τα SDG τα σχετικά

1. στις αγροτικές περιοχές της χώρας σας

2. στις αγροτικές περιοχές της Ευρώπης

Μοιραζόμαστε τους συμμετέχοντες σε 2 ομάδες και έχουν μια σειρά καρτών SDG. Μετά από συζήτηση οι ομάδες παρουσιάζουν τα αποτελέσματά τους.

Χρόνος: 15 λεπτά– 10 λεπτά εργασίας σε ομάδες και 5 λεπτά για παρουσίαση

Σκοπός άσκησης Οι συμμετέχοντες κατανοούν ότι κάθε SDG έχει διαφορετική σημασία και έμφαση σε διάφορες περιοχές του κόσμου.

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: Κάρτες SDG (όνομα, σύμβολο και περιγραφή), post-it, δείκτες, επιφάνεια για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων

Τελικά αποτελέσματα: Παρουσιάζουμε τα αποτελέσματα ως εξής

Relevant goals:

Σκοπός	Στην περιοχή σας	Ευρώπη

3.5. Ορισμός βιωσιμότητας για μικρούς οικισμούς

Περιγραφή: Ας διατυπώσουμε τον ορισμό της βιωσιμότητας για τους οικισμούς smoly (μέχρι 5000 κατοίκους)

Εργάζοντας σε ομάδες 4-6, οι συμμετέχοντες καταγράφουν, ποια είναι τα κριτήρια που θα πρέπει να εφαρμοστούν για την επίτευξη βιώσιμου διακανονισμού.

Χρόνος: 25 λεπτά– 10 λεπτά εργασίας σε ομάδες

Σκοπός άσκησης Ενεργοποίηση συμμετεχόντων, εύρεση συνδέσεων μεταξύ θεωρίας και πρακτικής

Σχετική ενότητα: όλες

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: χαρτί, μολύβι

Τελικά αποτελέσματα: Ιδέες από τις ενότητες V. Και VI.

4. Ενότητα II: Αγροοικολογία

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το Άσκησες από το Toolkit. Επίσης, θα κάνουμε μια Άσκηση για την αντιστοιχία και περιγραφή από το γλωσσάρι της αγρο-οικολογίας. Ένα πρόσθετο για αποτύπωμα νερού:

4.1. Αγροοικολογικές έννοιες

Περιγραφή: Διαχωρίζουμε τους συμμετέχοντες σε ομάδες 3-4. Κάνουμε κάρτες με τις γεωργο-οικολογικές έννοιες (βλέπε στο toolkit) - την έννοια και τις εξηγήσεις σε διαφορετικές κάρτες. Ο στόχος είναι να δημιουργηθούν ζεύγη από αυτά. Μετά από κάθε ομάδα ολοκληρώσει την άσκηση, μιλάμε με τις έννοιες.

Χρόνος: 25 λεπτά(10 for the Άσκηση and 15 for discussion)

Σκοπός άσκησης Ξεκαθαρίζουμε τις έννοιες

Σχετική ενότητας: I., III.

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: Κάρτες με εξηγήσεις

Τελικά αποτελέσματα: Ξεκαθάρισμα εννοιών

4.2. Τοπικές ορθές πρακτικές

(Δες την Εργαλειοθήκη)

Περιγραφή: Δώστε παράδειγμα τοπικής ορθής πρακτικής (χωριό, περιφερειακό ή εθνικό επίπεδο) που μπορεί να εξηγηθεί στο πλαίσιο της αγρο-οικολογίας. Πώς συμβάλλει η ορθή πρακτική:

- μείωση των αλυσίδων εφοδιασμού τροφίμων
- την ενίσχυση της επισιτιστικής κυριαρχίας και της επισιτιστικής ασφάλειας
- παροχή περιβαλλοντικών οφελών
- ενίσχυση των τοπικών οικονομιών (απασχόληση, εισόδημα)
- αντιμετώπιση μιας σειράς αλληλένδετων κοινωνικών προβλημάτων
- παροχή μιας κοινής πλατφόρμας για διάφορους κλάδους
- παροχή καινοτόμων λύσεων (πολιτική, οικονομία, κοινωνική, παραγωγή κ.λπ.)

Μετά την άσκηση, κάθε ομάδα παρουσιάζει το παράδειγμά της και προσθέτει στις ιδέες των άλλων. Τι μπορούν να χρησιμοποιήσουν στο σπίτι από τα παραδείγματα;

Χρόνος: 35 λεπτά(15 λεπτά ομαδική εργασία και 20 συζήτηση)

Σκοπός άσκησης Παρουσιάζοντας ότι υπάρχουν ορθές πρακτικές αγρο-οικολογίας και είναι καλό να εξετάσουμε αυτές τις πτυχές στο σχεδιασμό.

Σχετική ενότητας: I., III.

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: χαρτί, μολύβι και ερωτήσεις

Τελικά αποτελέσματα: Στο τέλος της άσκησης συζητάμε τις δυνατότητες για περαιτέρω ανάπτυξη.

4.3, Προσωπική διατροφική ανασφάλεια

Περιγραφή: Δώστε την εντολή να απαντήσετε στις ερωτήσεις μεμονωμένα στους συμμετέχοντες.

Ο τρόπος ζωής σας συμβάλλει περισσότερο στην επισιτιστική ανασφάλεια; Για να μπορέσετε να απαντήσετε, δοκιμάστε τον εαυτό σας:

- αγοράζετε μερικές φορές παρασκευασμένα τρόφιμα, τα οποία απλά πρέπει να προθερμανθείτε;
όχι - μία φορά την εβδομάδα - αρκετές χρονολογίες εβδομαδιαίως
- είστε μερικοί Χρόνια που αγοράζουν πάρα πολλά τρόφιμα; Μήπως σας συμβεί να πετάξετε φαγητό;
όχι - μία φορά την εβδομάδα - αρκετές χρονολογίες εβδομαδιαίως
- τρώτε μερικά τρόφιμα χωρίς πρόχειρο φαγητό;
όχι - μία φορά την εβδομάδα - αρκετές χρονολογίες εβδομαδιαίως
- συνηθίζατε να τρώτε αγγούρια και ντομάτες το χειμώνα;
όχι - μία φορά την εβδομάδα - αρκετές χρονολογίες εβδομαδιαίως
- αγοράζετε εμφιαλωμένο νερό ή αναψυκτικά;
όχι - μία φορά την εβδομάδα - αρκετές χρονολογίες εβδομαδιαίως

Χρόνος: 2-3 λεπτά και 15 λεπτά συζήτηση

Σκοπός άσκησης Πάρτε μια εντύπωση των προσωπικών συνηθειών και των επιπτώσεών της.

Σχετική ενότητα: Διατροφική ασφάλεια

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: -

Summarising results, follow up: Αφού γίνουν οι ομάδες αυτή η Άσκηση, μπορείτε να ξεκινήσετε μια συζήτηση στην ολομέλεια για:

- Πού ξεκινά καλή διακυβέρνηση;
- Μπορείτε να εισαγάγετε μια καλή διακυβέρνηση στο δικό σας νοικοκυριό; Πως? Χρειάζεστε περισσότερη βοήθεια, πληροφορίες; Πού μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες;
- Πώς θα μπορέσετε να εισαγάγετε αλλαγές στο νοικοκυριό σας; Ή θέλετε να το δοκιμάσετε μόνο πρώτα;
- Ξέρατε ότι η διατροφή είναι βιώσιμη όχι μόνο υγιής, αλλά και φθηνότερη;
- Πώς θα κρατήσετε την καταγραφή των αποταμιεύσεών σας;
- Ποιος θα πει για την εμπειρία σας;

4.4. Προσωπική Διατροφική ασφάλεια

Περιγραφή: Δώστε το καθήκον να απαντήσετε στις ερωτήσεις individually στους συμμετέχοντες. Είναι ο τρόπος ζωής σας συμβάλλοντας μάλλον στην ασφάλεια των τροφίμων; Για να μπορέσετε να απαντήσετε, δοκιμάστε τον εαυτό σας:

- Κάνετε τα ψώνια σας μάλλον σε αγορές ή από μεγάλες αλυσίδες;
όχι - μία φορά την εβδομάδα - αρκετές χρονολογίες εβδομαδιαίως

- μαγειρεύετε το γεύμα σας;
όχι - μία φορά την εβδομάδα - αρκετές χρονολογίες εβδομαδιαίως

- Ξέρετε για τους κοινοτικούς κήπους;
ναι όχι

Χρόνος: 2-3 λεπτά και 15 λεπτά συζήτηση

Σκοπός άσκησης Πάρτε μια εντύπωση των προσωπικών συνηθειών και των επιπτώσεών της

Σχετική ενότητα: Διατροφική ασφάλεια

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: -

Summarising results, follow up: Αφού γίνουν οι ομάδες αυτή η Άσκηση individuolέy, μπορείτε να ξεκινήσετε μια συζήτηση της Ολομέλειας για το μαγείρεμα στο σπίτι, πώς να την οργανώσετε, να κάνετε ένα μέλος ενός κοινοτικού κήπου ή να οργανώσετε ένα και σχετικά θέματα.

Μπορείτε να ακολουθήσετε την Άσκηση 5.

4.5. Χαρτογραφώντας τα συστήματα τροφίμων

Περιγραφή:

Μπορείτε να κάνετε αυτή την άσκηση ομαδικά, καθώς και με μικρότερες ή μεγαλύτερες ομάδες. Τα τμήματα χάρτη σχεδίασης που μπορείτε να κάνετε σε υποομάδες, με 6-8 άτομα.

Εργο:

α) **Σχεδιάστε έναν χάρτη** (αυτός θα είναι ο πρώτος σας χάρτης) του συστήματος τροφίμων της κοινότητάς σας. Μπορείτε να καταγράψετε σε αυτό το χάρτη τους παραγωγούς τροφίμων, τους προμηθευτές και τους καταναλωτές. Θα είστε σε θέση να συνειδητοποιήσετε μέσω αυτής της άσκησης όπου προέρχεται κυρίως το φαγητό σας.

β) Πώς αυτό το τρέχον σύστημα διατροφής επηρεάζει την κοινωνική σας κοινωνία, την περιβαλλοντική και οικονομική κατάσταση στην κοινότητα; Για παράδειγμα, θα υπολογίσετε πόσα απόβλητα παράγονται από το σημερινό σύστημα διατροφής, πόσο μακριά μπορεί να θεωρηθεί ότι τα τρόφιμα είναι υγιή, πώς επηρεάζει το περιβάλλον (παραγωγή, μεταφορικό κόστος κ.λπ.).

Μπορείτε να προσθέσετε αυτά τα εφέ στο χάρτη σε λέξεις-κλειδιά.

γ) Να αναθεωρήσετε και να βελτιώσετε το τρέχον σύστημα τροφίμων από γεωργο-οικολογική άποψη και να **σχεδιάσετε έναν νέο χάρτη** (αυτός θα είναι ο δεύτερος σας χάρτης) με βάση τα ακόλουθα βασικά σημεία. Πώς μπόρεσες

- συντομεύστε τις αλυσίδες εφοδιασμού τροφίμων
- ενίσχυση της κυριαρχίας των τροφίμων και της επισιτιστικής ασφάλειας
- παρέχει περιβαλλοντικά οφέλη
- ενίσχυση των τοπικών οικονομιών (απασχόληση, εισόδημα)
- να αντιμετωπίσει μια σειρά αλληλένδετων κοινωνικών προβλημάτων

Όταν εργάζεστε περισσότερο στο επίπεδο λήψης αποφάσεων, παρακαλούμε να προσθέσετε αυτές τις ερωτήσεις και σε εσάς απογραφή.

- να αντιμετωπίσει μια σειρά αλληλένδετων κοινωνικών προβλημάτων
- να παρέχει μια κοινή πλατφόρμα για διαφορετικούς κλάδους
- παροχή καινοτόμων λύσεων (πολιτική, οικονομία, κοινωνική, παραγωγή κ.λπ.)

δ) Συγκρίνετε και εξηγήστε και τους δύο χάρτες με την ομάδα

ε) Δράση - αποφασίστε μία ή περισσότερες ενέργειες που μπορούν να σας βοηθήσουν (για να ξεκινήσετε) να πραγματοποιήσετε το νέο σας χάρτη. (μπορείτε να αποφασίσετε να αναζητήσετε τοπικά ή περιφερειακά τρόφιμα, να βρείτε αγρότες, οι οποίοι θα μπορούσαν να παράγουν τρόφιμα για την κοινότητά σας, μπορείτε να αποφασίσετε να μειώσετε τα απόβλητα της

κοινότητάς σας κλπ. Λάβετε επίσης μια απόφαση, πώς θα ακολουθήσετε (και / ή μέτρηση).

Χρόνος:

ένα. 10 λεπτά + 5 δευτερόλεπτα συζήτηση

σι. 10 λεπτά - ολομέλεια (προσθέστε εφέ στο πρόχειρο)

ντο. 15 λεπτά + 10 δευτερόλεπτα συζήτηση

ρε. 2-3 λεπτά συγκρίνουν τις διαφορές και τις επιπτώσεις τους.

μι. 2-3 λεπτά επιλέξτε μία ακόμη ενέργεια, την οποία μπορείτε να ξεκινήσετε στο εγγύς μέλλον.

Σκοπός άσκησης Οι συμμετέχοντες έχουν μια ιδέα για το πώς συνιστά το τοπικό τους σύστημα διατροφής και πώς μπορεί τελικά να αλλάξει.

Σχετική ενότητα: Αγροοικολογία

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: Πίνακας, πινέζες, στυλό

Summarising results, follow up: Συνοψίστε τα συμπεράσματα, τις αποφάσεις της ομάδας ή μεμονωμένα μέλη.

4.6. Ιδέες για μείωση του αποτυπώματος νερού

Περιγραφή: Στη διάλεξη μιλάμε για αποτύπωμα νερού - <http://waterfootprint.org/en/> , <http://www.watercalculator.org/> , <https://www.un-ihe.org/>

Σε αυτά υπάρχουν ορισμοί για το πράσινο / μπλε / γκρι / εικονικό νερό. Σε ομάδα 4-6 ατόμων τους ζητάμε να γράψουν ιδέες για τον περιορισμό του αποτυπώματος νερού σε αυτές τις περιοχές σε ατομικό / τοπικό / εθνικό επίπεδο ή στη γεωργία / βιομηχανία / νοικοκυριά.

Χρόνος: 20 λεπτά : 10 λεπτά ομαζική συζήτηση, 10 λεπτά συμπερασμάτων

Σκοπός άσκησης Συγκεντρώστε ιδέες για τη μείωση της χρήσης του νερού και μοιραστείτε μεταξύ τους

Σχετική ενότητα: I, III

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: χαρτί, μολύβι

Τελικά αποτελέσματα: Ομαδικα στην συζήτηση

5. Ενότητα III: Θεωρία της αλλαγής

5.1. Ποιο είναι το κίνητρο για αλλαγή;

Περιγραφή: Γράψτε μερικές δηλώσεις, όπως:

Ένας γιατρός λέει στον ασθενή ότι το συκώτι του είναι σε πολύ κακή κατάσταση εξαιτίας του αλκοόλ και αν δεν αλλάξει να πίνει υπερβολικό αλκοόλ, θα τον σκοτώσει.

Ένα παιδί χρησιμοποιεί πάρα πολύ τηλέφωνο? υπολογιστή κ.λπ. και οι γονείς ανησυχούν.

Πηγαίνουν στον ψυχολόγο και λέει ότι το παιδί το μαθαίνει από τους γονείς, ώστε να αλλάξουν τη συνήθειά τους.

Αποφασίζουμε να περπατάμε τουλάχιστον μισή ώρα την ημέρα.

Ένας άνδρας χάνει το μισό του πόδι σε ένα ατύχημα. Μετά από 20 χρόνια λέει, έμαθε τα πάντα λόγω αυτού του ατυχήματος και είναι μια θετική εμπειρία γι 'αυτόν.

Και τα λοιπα.

Δίνουμε αυτές τις δηλώσεις στους συμμετέχοντες και συζητούν σε δύο ομάδες ποια είναι τα διαφορετικά μεταξύ DISCRETION και COMPULSION στις αλλαγές. Είναι αυτές οι σαφείς έννοιες;

Τι είναι πιο δύσκολο - να αλλάξουμε κάτι μόνο ή μαζί με άλλους;

Χρόνος: 15 λεπτά : 10 λεπτά συζήτησης

Σκοπός άσκησης Εισαγωγή στις αλλαγές

Σχετική ενότητα: Θεωρία της Αλλαγής

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: Επιφάνεια , μαρκαδόροι, χαρτί

Τελικά αποτελέσματα: Σχετίζονται με τις ενότητες V. και VI.

5.2. Μείωση της ποσότητας των απορριμμάτων τροφίμων που προκύπτουν από τον διακανονισμό. Εκπόνηση σχεδίου δράσης

Περιγραφή:

Με τη μείωση των απορριμμάτων τροφίμων μπορούμε επίσης να μειώσουμε την υπερκατανάλωση και με τη χωριστή επεξεργασία των απορριμμάτων τροφίμων μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε ένα μέρος του, ακόμα και σε έναν οικισμό.

Ο στόχος είναι να εκπονηθεί ένα σχέδιο δράσης για τη μείωση της υπερκατανάλωσης. Θα πρέπει να περιλαμβάνει τα ακόλουθα στοιχεία:

- Μελέτη της πρόσφατης υπερκατανάλωσης
- καθορισμός συμμετεχόντων, εταίρων
- συμμετοχή συμμετεχόντων
- καθορισμός στόχων
- καθορισμός συνθηκών
- επεξεργασία του τιλεπτάγκ
- πτυχές της αποτελεσματικότητας
- αξιολόγηση, περαιτέρω βήματα

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να χωρίζονται σε δύο ομάδες και να εκτελούν τα διάφορα καθήκοντα:

A) Επεξεργασία ενός σχεδίου μείωσης της κατανάλωσης τροφίμων σε επίπεδο οικισμού.

B) Εκπόνηση σχεδίου μείωσης της κατανάλωσης τροφίμων σε οικογενειακό επίπεδο.

Χρόνος: 45 λεπτά (30 λεπτά ομαδικής εργασίας και 15 παρουσίασης)

Σκοπός άσκησης Με την εκπόνηση του σχεδίου δράσης οι συμμετέχοντες λαμβάνουν μια ιδέα των συνθηκών επίτευξης αλλαγών. Ενημερωθείτε για την εκπόνηση ενός σχεδίου δράσης.

Σχετική ενότητας: V.,VI.

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: χαρτί, μαρκαδόρο

Τελικά αποτελέσματα: Η άσκηση μπορεί επίσης να γίνει χρησιμοποιώντας τα παρακάτω θέματα: μείωση της χρήσης νερού ή της χρήσης ηλεκτρικής ενέργειας.

5.3. Ανάλυση του σχεδίου δράσης από την προηγούμενη Εκστρατεία με βάση το "παγόβουνο"

Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες παίρνουν το σχήμα παγόβουνου και βασίζονται σε αυτό εξετάζουν το σχέδιο δράσης τους εάν περιέχουν το επόμενο:

- νοητικά μοντέλα, απόψεις, στάσεις
- πώς επηρεάζουν οι δομές φόντου τη συμπεριφορά;
- Τι είδους νέες τάσεις, γνώσεις, πρότυπα, παραδείγματα βρίσκονται γύρω;
- τι συνέβη;

Χρόνος: 10 λεπτά

Σκοπός άσκησης Οι συμμετέχοντες μπορούν να δηλώσουν τη σημασία ή την υπερβολική σημασία των συγκεκριμένων στοιχείων και να εξεταστούν στο σχέδιο δράσης όλοι οι παράγοντες είναι επιλέξιμοι και με αρκετή σημασία.

Σχετική ενότητα: V., VI.

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: χαρτί, μολύβι

Τελικά αποτελέσματα: Σχετικά με τις ενότητες V. και VI.

5.4. Παιχνίδι αειφορίας

Πηγή: Kyburz-Garber, R., Nagel, U., Odermatt, F.: 01 Das Grosse Hoffen auf die Anden. in: Handeln statt hoffen. Klett und Balmer Verlag Zug. Zürich, 2010.

Περιγραφή: Διαχωρίζουμε τους συμμετέχοντες σε 3 ή 4 ομάδες. Είναι χώρες, ώστε να μπορούν να επιλέξουν ονόματα (τα ονόματα των χωρών μπορεί να είναι πραγματικά ή φανταστικά). Κάθε ομάδα παίρνει ένα σκοτεινό και ανοιχτόχρωμο σύννεφο. Τα σύννεφα συμβολίζουν την εκπομπή CO₂ των χωρών.

Γεμίζουμε ένα μπολ με νερό και βάζουμε ένα μπολ σε σκόνη, το οποίο μπορεί να επιπλέει στο νερό - αυτό θα είναι το "παγωτό".

Εάν μια ομάδα επιλέξει το σκοτεινό σύννεφο, παίρνουν στιγμιαία δώρο, αλλά κάνει κακό με τη Γη: το "παγοκύστη" θα πάρει λίγο περισσότερα χαλίκια. Αν επιλέξουν το ανοιχτόχρωμο σύννεφο, δεν έχουν καθόλου ή λιγότερο χαλίκια, αλλά βοηθούν στην αειφορία. Εάν όλες οι χώρες επιλέξουν το χρώμα του φωτός, λαμβάνουν δώρο και μπορούν να βοηθήσουν στη Γη (βλ. Πίνακες). Οι χώρες μπορούν να επικοινωνούν μεταξύ τους. Κανείς δεν ξέρει πότε θα βυθιστεί ο «πλωτήρας του πάγου» - αυτό σημαίνει το τέλος του παιχνιδιού: συμβολίζει ότι η Γη έφτασε στο τέλος ...

Αν έχουμε n ομάδες, θα πρέπει να υπολογίζουμε με 3η χαλίκια για να κάνουμε το νεροχύτη πλωτήρα.

Χρόνος: περίπου 60 λεπτά

Σκοπός άσκησης Λήψη αποφάσεων - οι ομάδες χρειάζονται τα δώρα για να ζήσουν, αλλά πρέπει να χειριστούν ότι η Γη στην οποία ζουν είναι πεπερασμένη.

Σχετική ενότητα: όλες

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: ένα μεγάλο μπολ με νερό, ένα μικρό μπολ που χωράει στα μεγαλύτερα, χαλίκια, σκούρα και ελαφριά σύννεφα, δώρα (όπως φιστίκια, καραμέλα, οτιδήποτε), διάγραμμα με συνέπειες, που προβάλλονται στον τοίχο

Τελικά αποτελέσματα: συζήτηση για διλήμματα, πιθανές λύσεις

6. Ενότητα IV.: Ο ρόλος των συνδέσεων στην αειφόρο αγροτική ανάπτυξη

6.1. Χαρτογράφηση τοπικών συνδέσεων από άποψη βιωσιμότητας

Περιγραφή: Κάθε συμμετέχων παίρνει μια κάρτα για να βάλει τα ρούχα του / της. Το τέλος μιας μεγάλης δέσμης χορδών που δίνουμε σε έναν από αυτούς. Επιλέγει έναν άλλο συμμετέχοντα (που ονομάζεται στην κάρτα), ο οποίος συνδέεται με αυτόν σε θέματα βιωσιμότητας. Ο επόμενος συμμετέχων διατηρεί τη συμβολοσειρά και επιλέγει και πάλι κάποιον άλλο.

Συνεχίζουμε αυτή τη διαδικασία έως ότου τελειώσει η σειρά. Όλοι εξηγούν γιατί δίνει τη συμβολοσειρά στο επόμενο άτομο. Στο τέλος του παιχνιδιού παρακολουθούμε το επόμενο: Μήπως όλοι έλαβαν τη συμβολοσειρά τουλάχιστον μία φορά; Ποιος είχε τις περισσότερες φορές; Γιατί;

Πιθανοί παράγοντες:

(π.χ. αγρότης, κτηνοτρόφος, κτηνίατρος, κτηνίατρος / φαρμακοποιός / δάσκαλος / νηπιαγωγός / δασοφύλακας / συνεργάτης ενός εθνικού πάρκου / εμπειρογνώμονας σε θέματα νερού / τοπικοί κάτοικοι) υποδηματοποιός, παρασκευαστής τυριού, κατασκευαστής μαρμελάδας)

Χρόνος: 40 λεπτά (25 λεπτά παιχνίδι και 15 συζήτησης)

Σκοπός άσκησης Χαρτογράφηση των συνδέσεων, σκέψεις τους μέσω της πτυχής της βιωσιμότητας

Σχετική ενότητα: III., V.

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: χορδές, κάρτες με επαγγέλματα πάνω τους, κλιπ

Τελικά αποτελέσματα: Σε άλλα σημεία της ενότητας

6.2. Σύνδεση των SDG

Περιγραφή: Διαχωρίστε τον συμμετέχοντα σε ομάδες 4-6 ατόμων. Δώστε στις ομάδες τη λίστα των SDG. Αφήστε τους να επιλέξουν ένα SDG και να τους ζητήσουν να γράψουν ποιες συνδέσεις θα χρειαστούν για τη βελτίωση αυτού του θέματος σε τοπικό επίπεδο. Τι έχουν και τι λείπει; Πώς μπορούν να τα πάρουν αυτά;

Χρόνος: 40 λεπτά : 20 λεπτά συζήτησης

Σκοπός άσκησης συγκεντρώνοντας τις αναγκαίες συνδέσεις και βοηθώντας ο ένας τον άλλον με ιδέες

Connection Ενότητα: II, V

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: Λίστα SDGs, χαρτί, μολύβι

Τελικά αποτελέσματα: Σύνδεση με ενότητα V.

Άλλη ιδέα: χαρτογράφηση των τοπικών συνδέσεων σε θέματα βιωσιμότητας

7. Ενότητα V.: Εργαλεία και μεθοδολογία

7.1. Προσαρμογή καλών υποδειγμάτων, αλλά πώς;

Περιγραφή: Παραδειγμα της Λιουμπλιάνα, ως Πράσινη Πόλη για το 2016.

<http://www.greenljubljana.com/>,

Εκδηλώσεις αειφορίας: <http://www.slovenia-convention.com/sustainable-way-of-holding-meetings-in-ljubljana/>,

history, αγορά: <http://citiscopes.org/story/2016/how-ljubljana-turned-itself-europes-green-capital>

Παρουσιάζοντας ένα εμπνευσμένο παράδειγμα.

Χρόνος: 10 λεπτά

Σκοπός άσκησης Πώς μπορούμε να υλοποιήσουμε τη συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών, πώς μπορούμε να αυξάνουμε συνεχώς τον αριθμό των συμμετεχόντων, υποστηρικτών;

Σχετική ενότητα: IV, VI.

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: υπολογιστής, προβολέας, διαδίκτυο

Τελικά αποτελέσματα: Δες την άσκηση .

7.2. Sustainable diet on the settlement – making action plan

Περιγραφή: Εφαρμογή βιώσιμης διατροφής σε επίπεδο οικισμών, όσον αφορά τις διάφορες πτυχές της τοπικής διατροφής. Παράγοντες:

- Από πού παίρνουμε φαγητό;
- Τοπικά λαχανικά; Χρησιμοποιώντας τοπικές δυνατότητες; Υποστήριξη της τοπικής παραγωγής;
- Πώς μπορούμε να διατηρήσουμε 60 χιλιόμετρα / περιφερειακές / ευρωπαϊκές αρχές στις αγορές μας;
- Σε περίπτωση που μειώσουμε την ποσότητα των απορριμμάτων τροφίμων, μπορούμε να επιλέξουμε ποιοτικό τρόφιμο;
- Τι μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε για να κάνουμε λίπασμα;

Οι συμμετέχοντες εργάζονται σε δύο ομάδες, αφού μοιράζονται.

Χρόνος: 30 λεπτά : 20 λεπτά γράψιμο, 10 λεπτά μοίρασμα

Σκοπός άσκησης συγκεκριμένη μελέτη περίπτωσης για το τοπικό σύστημα τροφίμων

Connection Ενότητα: IV, VI

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: χαρτί, μολύβι

Τελικά αποτελέσματα:

8. Ενότητα VI.: Εκπόνηση βιώσιμης αγροτικής διευθέτησης - πώς να χρησιμοποιήσετε την πρακτική άσκηση

8.1. Χαρτογράφηση χαρές και θλίψεις των SDG σε οικισμούς

Περιγραφή: Οι συμμετέχοντες καταγράφουν ξεχωριστά τι εργάζεται από θέματα βιωσιμότητας / SDG και τι όχι (όχι όλα, μερικά καλά και κακά πράγματα, τα πιο σημαντικά). Στη λίστα των σημείων "δεν λειτουργεί", αυτά που θα μπορούσαν να αλλάξουν.

Χρόνος: 10 λεπτά

Σκοπός άσκησης Συλλογή πληροφοριών για αλλαγή

Σχετική ενότητας: IV., V.

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: Λίστα SDGs, χαρτί, μολύβι

Τελικά αποτελέσματα: Συνεχίζουμε στην άσκηση VI.2.

8.2. Βήματα προς την Αλλαγή

Περιγραφή: Κάνετε ομάδες 4-6. Αφήστε τους να επιλέξουν ένα θέμα και να κάνουν ένα μεταβαλλόμενο σχέδιο με τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Θέμα
- Ποια είναι τα βήματα της αλλαγής;
- Ποιος μπορεί να είναι υπεύθυνος;
- Πώς μπορούν να κινητοποιηθούν;
- Ποιος μπορεί να εμπλακεί από περαιτέρω;
- Από πού και γιατί;
- Είναι ρεαλιστικό;
- Πώς μπορούν να κινητοποιηθούν;

Άλλη ιδέα: Αφήστε τους να προγραμματίσουν έναν βιώσιμο διακανονισμό.

Μετά το σχεδιασμό, μπορεί να συνεχιστεί με τη μέθοδο του παγκόσμιου καφέ: το ένα άτομο μένει, οι άλλοι πηγαίνουν σε άλλα μέρη. Οι νέοι άνθρωποι προσθέτουν μερικές νέες ιδέες και μετά από 7 λεπτά πηγαίνουν περισσότερο. Στο τέλος επιστρέφουν στην αρχική θέση και ο άνθρωπος που έμεινε παρουσιάζει όλη την ιδέα στους άλλους.

Χρόνος: 1 ώρα: 15 λεπτά σχεδιασμό, 4x7 λεπτά συζήτηση, 17 λεπτά παρουσίαση

Σκοπός άσκησης βοηθώντας ο ένας τον άλλο στην έναρξη αλλαγών, κίνητρα

Connection Ενότητα: IV, V

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: χαρτί περιτυλίγματος, δείκτες, ερωτήσεις

Τελικά αποτελέσματα: Τελική σύνοψη

8.3. Μεμονωμένες υποσχέσεις

Περιγραφή: Λαμβάνοντας μεμονωμένες υποσχέσεις σύμφωνα με τα SDG: ένα βήμα που μπορεί να γίνει στη ζωή του συμμετέχοντα. Μπορεί να γραφτεί / σχεδιαστεί σε χαρτί A3.

Μπορούμε να πάρουμε μια κοινή εικόνα και να βάλουμε την ιστοσελίδα / facebook του οργανισμού.

Όπως κάναμε με την εκπαίδευση στην Ουγγαρία: όλοι είπαν ένα πράγμα, τι μπορούσε να υποσχεθεί για να βοηθήσει τους στόχους της εκπαίδευσης (π.χ. ανάγνωση μέσω του Toolkit, συνοψίζοντας το περιεχόμενο της εκπαίδευσης στον κύριο του οικισμού).

Χρόνος: 20 λεπτά

Σκοπός άσκησης Δέσμευση για βιωσιμότητα, πρώτα / πρόσθετα βήματα

Σχετική ενότητα: όλες

Απαιτούμενα εργαλεία για την εφαρμογή: A3 χαρτί, μαρκαδόροι

Τελικά αποτελέσματα: Μπορούμε να συγκεντρώσουμε ανατροφοδοτήσεις για τις υποσχέσεις αργότερα