

Capitolo VIII

Esercizi formazione del toolkit di Rusdela



1. Introduzione

In questo capitolo forniamo i futuri istruttori Rusdela, alcuni esercizi individuali e di gruppo, che saranno utili durante la progettazione di un allenamento Rusdela. La maggior parte degli esercizi sono stati sviluppati per il tema speciale dello sviluppo rurale sostenibile.

Un allenamento Rusdela può essere di lunghezza diversa; può essere uno, due o più giorni. I moduli della formazione si possono allenare anche in sessioni diverse, la formazione può essere organizzata anche come una serie di eventi, ad esempio dopo un giorno (o due) di allenamento, una pausa (di alcune settimane anche), con i compiti.

Come istruttore, decidi la durata dell'allenamento, e dipende dal tuo obiettivo, dal gruppo e dagli argomenti che vorresti trattare.

Puoi avere anche diversi partecipanti; Oltre ai responsabili delle decisioni locali, possono partecipare gruppi civici membri, educatori e organizzazioni civiche. Il diverso tipo di partecipanti può avere un livello di conoscenza diverso, lo prenderai anche in considerazione quando pianifichi la tua formazione. Consigliamo per i futuri istruttori di Rusdela, di passare in ogni caso i diversi capitoli del toolkit, in modo che abbiano sufficiente familiarità con l'argomento.

Utilizzare brevemente Rusdela Toolkit fornisce al formatore, nel processo di progettazione attuale della formazione, la flessibilità.

Gli esercizi sono raggruppati per argomento, il che renderà più facile la tua scelta.

Oltre a usare gli esercizi qui, puoi anche implementarne altri nella tua formazione.

Raccomandiamo: il playbook del pensiero sistemico per i cambiamenti climatici, che contiene molti esercizi di ispirazione.

Nel toolkit Rusdela troverai anche pratiche che ti aiuteranno ad orientarti per pianificare processi più lunghi.

1. Esercizi di riscaldamento

2.1. Splitting pair of shoes

Descrizione: Ci sediamo in cerchio. Conta i partecipanti come 1, 2, 1, 2, ecc. Ogni partecipante "1" toglie il mezzo paio di scarpe e lo mette in mezzo al cerchio. Ogni partecipante "2" chiude gli occhi e sceglie un mezzo paio di scarpe dal centro, quindi cerca il proprietario delle scarpe. In questo modo abbiamo ottenuto coppie. Si parlano tra di loro per circa 5 minuti sui nomi, da dove vengono, su cosa lavorano, perché sono interessati all'argomento, ecc. Dopo di ciò le coppie si presentano l'una dopo l'altra.

Tempo: circa 30 minuti (a seconda del numero di partecipanti)

Obiettivo dell'esercizio: conoscersi

Modulo di connessione: tutto

Strumenti necessari per l'implementazione: -

Riepilogo dei risultati; azione supplementare: -

2.2. Aspettative

Description: Disegniamo la sagoma di un albero su una grande carta da imballaggio. Diamo ai

partecipanti 2-2 post-it con due colori diversi. Scrivono su uno di essi ciò che hanno portato con sé stessi (ad esempio qualsiasi tipo di conoscenza, abilità) e sull'altro ciò che si aspettano dall'addestramento. (Se hanno molte idee, ci possono essere più post-it, ma gli stessi 2 colori.) Loro leggono questi pensieri ad alta voce e attacchiamo il post-it di "cosa ho portato con me" alle radici dell'albero, e il "cosa mi aspetto dal training" ai rami.

Tempo: 20 minutes

Obiettivo dell'esercizio: We can see the strengthens of the participants and their expectations

Modulo di connessione: tutto

Strumenti necessari per l'implementazione: carta da pacchi con albero su di esso, pennarelli, post-it con 2 colori diversi

Riepilogo dei risultati; follow-up: possiamo tenere sul muro questo albero durante l'allenamento e tornare ad esso alla fine dell'allenamento

2. Modulo I: Sviluppo rurale e sostenibile

3.1. Gruppo di analisi della definizione degli SDGs

Descrizione: rivediamo, ciò che non è definito la definizione!

I partecipanti analizzano la definizione in gruppi di 4-6. Annotano ciò che pensano e leggono agli altri.

Tempo: 15 minuti - lavoro in gruppo: 5 minuti, riassumere in gruppi - 2 min./gruppo

Obiettivo dell'esercizio: attivare i partecipanti, l'obiettivo della formazione diventa chiaro (piccoli insediamenti), e diventa anche chiaro che è necessario tradurre la definizione a tutti per renderla vivace.

Modulo di connessione: tutto

Strumenti necessari per l'implementazione: postare, indicatori, superficie per pubblicare il post o la carta

Riepilogo dei risultati; follow up: l'attenzione si concentra sui dettagli, quindi la definizione globale ha bisogno di implementazione locale

3.2. Tendenze globali

Esercizi per problemi principali e sfide

Esercizio 1 -

15 TENDENZE GLOBALI:

Per lavorare con 15 tendenze globali, formulate dalla FAO nel 2017

Descrizione:

Forma piccoli gruppi di 3-6 persone. Dare ad ogni gruppo l'istruzione di guardare le 15 tendenze e dare loro le istruzioni per raccogliere le tendenze, che potrebbero essere direttamente collegate a piccole comunità e / o famiglie.

I risultati saranno molto probabilmente:

- povertà, disuguaglianza e insicurezza alimentare (8)
- nutrizione e salute (9)
- cambio del sistema alimentare (12)
- perdite e sprechi alimentari (13)
- governance per la sicurezza alimentare (14)

Tempo: 5-10 minuti

Obiettivo dell'esercizio: familiarizzare con diversi approcci interconnessi.

Modulo di connessione: problemi principali, agroecologia

Strumenti necessari per l'implementazione: elenco delle 15 tendenze globali

Riassunto dei risultati, follow up: la plenaria consentirà ai piccoli gruppi di condividere tra loro i loro risultati.

3.3. Lavorare con SDG's

Descrizione: nel capitolo: Sviluppo sostenibile, dopo ogni SDG ci sono alcune domande che ti aiutano ad approfondire maggiormente i singoli SDG. Il formatore chiederà ai partecipanti di rispondere alle domande in piccoli gruppi, dopodiché i risultati potranno essere discussi in plenaria.

Tempo: 5-10 minuti + 5 minuti in plenaria.

Obiettivo dell'esercizio: per l'allenatore, per scegliere quale SDG desidera lavorare più in dettaglio. **Per i partecipanti:** da utilizzare per ottenere una visione più realistica degli SDG a livello di comunità.

Modulo di connessione: sviluppo sostenibile

Strumenti necessari per l'implementazione: l'elenco degli SDG.

Riepilogo dei risultati, follow-up: i partecipanti hanno un'idea di quali sono gli SDG più rilevanti nella propria comunità.

3.4. importanza a livello locale dei SDGs

Descrizione: i partecipanti scelgono dagli SDG quelli rilevanti

1. nelle zone rurali del tuo paese
2. nelle zone rurali d'Europa

Dividiamo i partecipanti in 2 gruppi e hanno ottenuto una serie di schede SDG. Dopo la discussione i gruppi presentano i loro risultati.

Tempo: 15 minuti - 10 minuti per il lavoro di gruppo e 5 minuti per la presentazione

Obiettivo dell'esercizio: i partecipanti comprendono che ogni SDG ha un'importanza e un'enfasi diverse nelle diverse aree del mondo.

Strumenti necessari per l'implementazione: schede SDG (nome, simbolo e descrizione), post-it, marcatori, superficie per la presentazione dei risultati

Riepilogo dei risultati; follow up: riassumiamo il risultato in questo modo:

Relevant goals:

Goal	In your region	Europe

3.5. Definizione di sostenibilità per piccoli insediamenti

Descrizione: formuliamo la definizione di sostenibilità per piccoli insediamenti (massimo 5000 abitanti)

Lavorando in gruppi di 4-6, i partecipanti annotano quali sono i criteri da attuare per definire un accordo sostenibile.

Tempo: 25 minuti - 10 min. per lavorare in gruppo, 15 per la condivisione

Obiettivo dell'esercizio: attivare i partecipanti, trovare collegamenti tra teoria e pratica

Modulo di connessione: tutto

Strumenti necessari per l'implementazione: carta, penna

Riepilogo dei risultati; follow up: le idee tornano nei moduli V. e VI.

3. Modulo II: Agroecologia

Puoi usare gli esercizi del Toolkit. Inoltre faremo un esercizio per il termine di associazione e la descrizione dal glossario di agroecologia. Un altro per impronta idrica:

4.1. Concetti Agroecologia

Descrizione: dividiamo i partecipanti in gruppi di 3-4. Facciamo le carte dei concetti agroecologici (vedi in toolkit) - il concetto e le spiegazioni su diverse carte. Il compito è di farne una coppia. Dopo che ciascun gruppo ha terminato l'esercizio, parliamo dei concetti.

Tempo: 25 minuti (10 per l'esercizio e 15 per la discussione)

Obiettivo dell'esercizio: chiarire i concetti

Moduli di connessione: I., III.

Strumenti necessari per l'implementazione: carte con i concetti e le spiegazioni

Riepilogo dei risultati; follow up: è bello dopo il ppt, rendilo più chiaro.

4.2. Buone pratiche locali

(Vedi nel toolkit)

Descrizione: fornire un esempio di buone pratiche locali (villaggio, livello regionale o nazionale) che possono essere spiegate nel contesto dell'agroecologia. In che modo la buona pratica contribuisce a:

- accorciamento delle catene di approvvigionamento alimentare
- rafforzamento della sovranità alimentare e della sicurezza alimentare
- fornire benefici ambientali
- rafforzamento delle economie locali (occupazione, reddito)
- affrontare una serie di problemi sociali interconnessi
- fornire una piattaforma comune per diverse discipline
- fornire soluzioni innovative (politica, economia, sociale, produzione, ecc.)

Dopo l'esercizio ogni gruppo presenta il suo esempio e si aggiunge alle idee degli altri. Cosa possono usare a casa dagli esempi?

Tempo: 35 minuti (15 minuti il lavoro dei gruppi e 20 la discussione)

Obiettivo dell'esercizio: presentare le buone pratiche agroecologiche esistenti ed è bene considerare questi aspetti nella pianificazione.

Moduli di connessione: I., III.

Strumenti necessari per l'implementazione: carta, penna e domande (buono se i gruppi ottengono una copia)

Riepilogo dei risultati; follow up: alla fine dell'esercizio discutiamo le possibilità di andare oltre.

4.3, insicurezza personale alimentare

Descrizione: Dai il compito di rispondere alle domande individualmente ai partecipanti.

Il tuo stile di vita contribuisce piuttosto all'insicurezza alimentare? Per essere in grado di rispondere, mettiti alla prova:

- a volte acquisti cibo preparato, che devi solo scaldare?
no - una volta alla settimana - più volte alla settimana
- a volte acquisti troppo cibo? Ti capita di buttare via il cibo?
no - una volta alla settimana - più volte alla settimana
- stai mangiando a volte cibo spazzatura?
no - una volta alla settimana - più volte alla settimana
- sei abituato a mangiare cetrioli e pomodori in inverno?
no - una volta alla settimana - più volte alla settimana
- stai acquistando acqua in bottiglia o bibite?
no - una volta alla settimana - più volte alla settimana

Tempo: 2-3 minuti individualmente e 15 minuti di discussione

Obiettivo dell'esercizio: avere un'idea delle abitudini personali e del suo impatto.

Modulo di connessione: sicurezza alimentare

Strumenti necessari per l'implementazione: - Riepilogo dei risultati, follow up: dopo che i gruppi sono stati creati in questo esercizio, è possibile avviare una discussione in plenaria su:

- Dove inizia il buon governo?
- Puoi introdurre un buon governo nella tua stessa casa? Come? Hai bisogno di più aiuto, informazioni? Dove puoi trovare maggiori informazioni?
- Come riuscirai a introdurre cambiamenti eventuel nella tua famiglia? O vuoi provarlo prima da solo?
- Lo sapevi che mangiare in modo sostenibile non è solo salutare, ma anche più economico?
- Come conserverai i tuoi risparmi?
- Chi racconterai della tua esperienza?

4.4. sicurezza personale alimentare

Descrizione: Dai il compito di rispondere alle domande individualmente ai partecipanti. Il tuo stile di vita contribuisce piuttosto alla sicurezza alimentare? Per essere in grado di rispondere, mettiti alla prova:

- stai facendo la spesa piuttosto ai mercati o dalle grandi catene?
no - una volta alla settimana - più volte alla settimana
- stai cucinando da solo il tuo pasto?
no - una volta alla settimana - più volte alla settimana
- conosci i giardini della comunità?
si No

Tempo: 2-3 minuti individualmente e 15 minuti di discussione

Obiettivo dell'esercizio: avere un'idea delle abitudini personali e del suo impatto

Modulo di connessione: sicurezza alimentare

Strumenti necessari per l'implementazione: -

Riepilogo dei risultati, follow-up: dopo che i gruppi sono stati fatti questo esercizio individualmente, è possibile iniziare una discussione in plenaria sulla cucina casalinga, su come organizzarla, diventare membro di un orto comunitario o organizzarne una, e questioni correlate.

Puoi seguire l'esercizio 5.

4.5. Mappare il Sistema cibo

Descrizione:

Puoi fare questo esercizio plenario, e anche con gruppi più piccoli o più grandi. Le parti della mappa di disegno che puoi fare in sottogruppi, con 6-8 persone.

Compito:

a) **Disegna una mappa** (questa sarà la tua prima mappa) del sistema alimentare della tua comunità. È possibile elencare su questa mappa produttori alimentari, fornitori e consumatori. Sarai in grado di realizzare attraverso questo esercizio da dove proviene il cibo.

b) In che modo questo attuale sistema alimentare influenza la comunità in modo sociale, ambientale ed economico nella comunità? Ad esempio mapperai quanti rifiuti sono generati dall'attuale sistema alimentare, fino a che punto il cibo può essere considerato sano, come influisce sull'ambiente (produzione, costi di trasporto, ecc.).

Puoi aggiungere questi effetti alla mappa nelle parole chiave.

c) Ri-pensare e migliorare l'attuale sistema alimentare da una prospettiva agroecologica e disegnare una **nuova mappa** (questa sarà la tua seconda mappa) basata sui seguenti punti chiave. Come hai potuto

- abbreviare le catene di approvvigionamento alimentare
- rafforzare la sovranità alimentare e la sicurezza alimentare
- fornire benefici ambientali
- rafforzare le economie locali (occupazione, reddito)
- affrontare una serie di problemi sociali interconnessi

Quando lavori più a livello decisionale, per favore aggiungi queste domande allo stesso inventario.

- affrontare una serie di problemi sociali interconnessi
- fornire una piattaforma comune per diverse discipline
- fornire soluzioni innovative (politica, economia, sociale, produzione, ecc.)

d) Confronta e spiega entrambe le mappe con il gruppo

e) Azione: decidi una o più azioni che possono aiutarti (per iniziare) a realizzare la tua nuova mappa. (puoi decidere la ricerca di cibo locale o regionale, trovare agricoltori, chi potrebbe produrre cibo per la tua comunità, puoi decidere di ridurre lo spreco della tua comunità, ecc. ecc. Prendi una decisione, come seguirai (e / o misura) cambia.

Tempo:

- un. 10 minuti + 5 minuti di discussione plenaria
- b. 10 minuti - plenaria (aggiungi effetti sulla lavagna a fogli mobili)
- c. 15 minuti + una discussione plenaria di 10 minuti
- d. 2-3 minuti confrontano le differenze e il loro impatto.
- e. 2-3 minuti scegli un'altra azione, che puoi iniziare nel prossimo futuro.

Obiettivo dell'esercizio: i partecipanti hanno un'idea di come è costituito il loro sistema alimentare locale e di come può essere eventualmente modificato.

Modulo di connessione: Agroecology

Strumenti necessari per l'implementazione: lavagna a fogli mobili, post-it, penna

Riassunto dei risultati, follow-up: riassumere le conclusioni, le decisioni prese dal gruppo o singoli membri.

4.6. Idee per ridurre l'impronta idrica

Descrizione: Nella lezione parliamo di impronta idrica - <http://waterfootprint.org/en/>, <http://www.watercalculator.org/>, <https://www.un-ihe.org/>

In questi ci sono definizioni per acqua verde / blu / grigio / virtuale. In un gruppo di 4-6 persone chiediamo loro di scrivere idee su come ridurre l'impronta idrica in queste aree a livello individuale / locale / nazionale o in agricoltura / industria / famiglie.

Tempo: 20 minuti: 10 minuti per la discussione in gruppo, 10 minuti per riassumere (dovrebbe essere necessario altro)

Obiettivo dell'esercizio: raccogliere idee per ridurre il consumo di acqua e condividere l'una con l'altra

Modulo di connessione: I, III

Strumenti necessari per l'implementazione: carta, penna

Riepilogo dei risultati; follow-up: insieme nella discussione

4. Modulo III.: Teoria del cambiamento

5.1. Qual è la motivazione per il cambiamento?

Descrizione: scrivi alcune istruzioni, come:

Un medico dice al paziente che il suo fegato è in pessime condizioni a causa dell'alcol e se non cambia il bere troppo alcol, lo ucciderà.

Un bambino usa troppi telefoni; computer ecc. e i genitori sono preoccupanti. Vanno dallo psicologo e lui / lei dice, il bambino lo impara dai genitori, quindi dovrebbero cambiare abitudine. Decidiamo di camminare almeno mezz'ora al giorno.

Un uomo perde la sua mezza gamba in un incidente. Dopo 20 anni dice, ha imparato tutto a causa di questo incidente ed è un'esperienza positiva per lui.

Eccetera.

Diamo queste dichiarazioni ai partecipanti e discutono in due gruppi qual è la differenza tra DISCREZIONE e COMPULSIONE nei cambiamenti. Sono questi concetti chiari?

Cosa è più difficile - cambiare qualcosa da solo o insieme ad altri?

Tempo: 15 minuti: 10 minuti per la discussione e 5 per la condivisione

Obiettivo dell'esercizio: introduzione ai cambiamenti.

Modulo di collegamento:

Strumenti necessari per l'implementazione: post-it, marcatori, superficie

Riepilogo dei risultati; follow up: possiamo tornare ai risultati nei moduli V. e VI.

5.2. Ridurre la quantità di rifiuti alimentari derivanti dall'insediamento. Elaborazione del piano d'azione

Descrizione:

Riducendo lo spreco di cibo possiamo anche ridurre il consumo eccessivo e con il trattamento separato degli scarti alimentari possiamo usarne una parte, anche nell'insediamento dato.

Il compito è elaborare un piano d'azione per ridurre il consumo eccessivo. Dovrebbe contenere i seguenti elementi:

- rilevamento del consumo eccessivo recente
- definizione di partecipanti, partner
- coinvolgimento dei partecipanti
- definizione degli obiettivi
- definizione delle condizioni
- elaborazione dei tempi
- aspetti dell'efficienza
- valutazione, ulteriori passaggi

I partecipanti dovrebbero essere divisi in due gruppi e dare i diversi compiti:

A) Elaborare un piano di riduzione dei consumi alimentari a livello di regolamento.

B) Elaborare un piano di riduzione del consumo alimentare a livello familiare.

Tempo: 45 minuti (30 minuti per lavorare in gruppo e 15 per presentazione)

Obiettivo dell'esercizio: elaborando il piano di azione i partecipanti ottengono un concetto delle condizioni per ottenere i cambiamenti. Familiarizzare con l'elaborazione di un piano d'azione.

Moduli di connessione: V., VI.

Strumenti necessari per l'implementazione: carta, pennarello / penna

Riepilogo dei risultati; follow-up: l'esercizio può essere effettuato anche utilizzando i seguenti argomenti: riduzione dell'uso dell'acqua o dell'uso di elettricità.

5.3. Analisi del piano d'azione dell'esercizio precedente basato sulla figura dell'iceberg

Descrizione: I partecipanti ottengono la figura dell'iceberg e in base a essa esaminano il loro piano di azione se contiene il seguente:

- modelli mentali, opinioni, atteggiamenti
- In che modo le strutture di sfondo influiscono sul comportamento?
- che tipo di nuove tendenze, conoscenze, modelli, esempi sono in giro?
- cosa è successo?

Tempo: 10 minuti

Obiettivo dell'esercizio: i partecipanti possono dichiarare l'importanza o la sovra-importanza degli elementi specifici ed esaminare nel piano d'azione tutti i fattori ammissibili e con sufficiente importanza.

Moduli di connessione: V., VI.

Strumenti necessari per l'implementazione: carta, penna

Riepilogo dei risultati; follow up: i risultati possono essere utilizzati nei moduli V. e VI.

5.4. Gioco sostenibilità

Fonte: Kyburz-Garber, R., Nagel, U., Odermatt, F. : 01 Das Grosse Hoffen auf die Anden. in: Handeln statt hoffen. Klett und Balmer Verlag Zug, Zurigo, 2010.

Descrizione: dividiamo i partecipanti in 3 o 4 gruppi. Sono paesi, quindi possono scegliere i nomi (i nomi dei paesi possono essere reali o fittizi). Ogni gruppo riceve una nuvola scura e di colore chiaro. Le nuvole simboleggiano le emissioni di CO2 dei paesi.

Riempiamo una ciotola d'acqua e mettiamo dentro una ciotola più piccola, che può galleggiare sull'acqua - questo sarà il "ghiaccio-galleggiante".

Se un gruppo sceglie la nuvola scura, riceve un regalo istantaneo, ma fa male alla Terra: il "galleggiante di ghiaccio" otterrà più ghiaia. Se scelgono la nuvola di colore chiaro, non hanno ghiaie o meno, ma aiutano nella sostenibilità. Se tutti i paesi scelgono il colore della luce, ricevono un regalo e possono aiutare sulla Terra (vedere le tabelle). I paesi possono comunicare tra loro. Nessuno sa quando il "galleggiante di ghiaccio" affonderà - questo significa la fine del gioco: simboleggia che la Terra è arrivata alla fine ...

Se abbiamo n gruppi, dovremmo contare con 3n ghiaie per far affondare il galleggiante.

Tempo: ca. 60 minuti

Obiettivo dell'esercizio: prendere decisioni: i gruppi hanno bisogno dei doni per vivere, ma devono gestire il fatto che la Terra su cui vivono è finita.

Modulo di connessione: tutto

Strumenti necessari per la realizzazione: una grande ciotola con acqua, una ciotola più piccola adatta alle ghiaie più grandi, scure e chiare, regali (come noccioline, caramelle, qualsiasi cosa), carta con conseguenze, proiettata sul muro.

Riepilogo dei risultati; follow up: discussione sui dilemmi, possibili soluzioni

5. Modulo IV.: Ruolo delle connessioni nello sviluppo rurale sostenibile

6.1. Mappatura delle connessioni locali per punto di vista della sostenibilità

Descrizione: Ogni partecipante riceve una carta per indossare i suoi vestiti. La fine di un grosso mazzo di corde che diamo a uno di loro. Scegli un altro partecipante (chiamato sulla carta), che è collegato con lui / lei nel tema della sostenibilità. Il prossimo partecipante mantiene la stringa e sceglie di nuovo qualcun altro. Continuiamo questo processo fino alla fine della stringa. Tutti spiegano perché dà la corda alla prossima persona. Alla fine del gioco guardiamo il prossimo: tutti hanno preso la corda almeno una volta? Chi ha avuto la maggior parte delle volte? Perché?

Possibili attori:

major / notary / membro di una ONG / negoziante / autista di autobus / sacerdote / medico o farmacista / insegnante / asilo / guardiano forestale / collaboratore di un parco nazionale / esperto di problemi idrici / abitanti locali (ad esempio agricoltore, allevatore di bestiame, calzolaio, casaro, marmellata)

Tempo: 40 minuti (25 minuti di gioco e 15 di discussione e conclusione della stringa)

Obiettivo dell'esercizio: mappare le connessioni, pensandole attraverso l'aspetto della sostenibilità

Modulo di connessione: III., V.

Strumenti necessari per l'implementazione: stringa, carte con professioni su di essi, clip

Riepilogo dei risultati; follow-up: in altre parti del modulo

6.2. Connessioni dei SDGs

Descrizione: Dividi il partecipante in gruppi di 4-6 persone. Dai ai gruppi l'elenco degli SDG. Lascia che scelgano un SDG e chiedi loro di scrivere quali connessioni avrebbero bisogno per migliorare questo argomento a livello locale. Cosa hanno e cosa manca? Come possono ottenere questi?

Dopo la discussione e la condivisione.

Tempo: 40 minuti: 20 minuti per la discussione e 20 per la condivisione

Obiettivo dell'esercizio: raccogliere le connessioni necessarie e aiutarsi a vicenda con le idee

Modulo di connessione: II, V

Strumenti necessari per l'implementazione: elenco di SDG, carta, penna

Riepilogo dei risultati; follow up: connessione al modulo V.

Altra idea: mappare le connessioni locali in tema di sostenibilità

6. Modulo V.: Strumenti e Metodologia

7.1. Adattare buoni esempi, ma come?

Descrizione: Studiamo l'esempio di Ljubljana, che ha ottenuto il premio Green City nel 2016.

<http://www.greenljubljana.com/>,

eventi sostenibili: <http://www.slovenia-convention.com/sustainable-way-of-holding-meetings-in-ljubljana/>,

storia, marketing: <http://citiscope.org/story/2016/how-ljubljana-turned-itself-europes-green-capital>

Presentando un esempio ispiratore.

Tempo: 10 minuti

Obiettivo dell'esercizio: come possiamo implementare il coinvolgimento dei laureati, come possiamo aumentare continuamente il numero di partecipanti, sostenitori?

Modulo di connessione: IV, VI.

Strumenti necessari per l'implementazione: computer, proiettore, internet

Riepilogo dei risultati; follow-up: vedere nell'esercizio.

7.2. Dieta sostenibile sull'insediamento - fare piano d'azione

Descrizione: Implementazione di una dieta sostenibile a livello di insediamento, per quanto riguarda i diversi aspetti del cibo locale. fattori:

- Da dove prendiamo il cibo?
- verdure locali? Usando le possibilità locali? Sostenere la produzione locale?
- Come possiamo mantenere 60 km / regionali / principi europei nei nostri acquisti?
- Nel caso in cui riduciamo la quantità di rifiuti alimentari, possiamo scegliere più cibo di qualità?
- A cosa serve il compost nel caso in cui produciamo compost?

I partecipanti lavorano in due gruppi, dopo averlo condiviso.

Tempo: 30 minuti: scrittura di 20 minuti, condivisione di 10 minuti

Obiettivo dell'esercizio: case study concreto per il sistema alimentare locale

Modulo di connessione: IV, VI

Strumenti necessari per l'implementazione: carta, penna

Riepilogo dei risultati; azione supplementare:

7. modulo VI.: Elaborazione di insediamenti rurali sostenibili - come utilizzare la formazione nella pratica

8.1. Mappatura di gioie e dolori degli SDG negli insediamenti

Descrizione: I partecipanti annotano individualmente cosa funziona dagli argomenti di sostenibilità / SDG e cosa no (non tutto, solo alcune cose buone e cattive, più importanti). Sulla lista di "non funziona" segnate quelle, cosa potrebbe essere cambiato.

Tempo: 10 minuti

Obiettivo dell'esercizio: raccogliere informazioni per cambiare

Moduli di connessione: IV., V.

Strumenti necessari per l'implementazione: listr di SDG, carta, penna

Riepilogo dei risultati; follow up: lo proseguiamo nell'esercizio VI.2.

8.2. Passi verso il cambiamento

Descrizione: crea gruppi di 4-6. Lascia che scelgano un argomento e facciano un piano che cambia con le seguenti domande:

- Discussione
- Quali sono i passaggi del cambiamento?
- Chi può essere coinvolto localmente?
 - Come possono essere motivati?
- Chi può essere coinvolto da più lontano?
 - Da dove e perché?
 - È realistico?
 - Come possono essere motivati?

Altra idea: permetti loro di pianificare un insediamento sostenibile.

Dopo la pianificazione, può essere proseguito con il metodo del World Café: una persona rimane, le altre vanno in altri luoghi. Le nuove persone aggiungono nuove idee e dopo 7 minuti vanno oltre. Alla fine tornano al luogo originale e la persona che è stata presente l'intera idea agli altri.

Tempo: 1 ora: 15 minuti di pianificazione, 4x7 minuti (nel caso di 4 gruppi) world café, 17 minuti di presentazione

Obiettivo dell'esercizio: aiutarsi a vicenda nell'avviare cambiamenti, motivazione

Modulo di connessione: IV, V

Strumenti necessari per l'implementazione: carta da imballaggio, pennarelli, domande

Riepilogo dei risultati; follow up: riassumendo alla fine

8.3. Impegni individuali

Descrizione: Assunzione di singoli impegni in base agli SDG: un passaggio che può essere fatto nella vita del partecipante. Può essere scritto / disegnato su una carta A3. Possiamo scattare una foto comune e inserirla nel sito Web / sito di Facebook dell'organizzazione.

Come abbiamo fatto per la formazione in Ungheria: tutti hanno detto una cosa, quello che lui / lei potrebbe promettere per aiutare gli obiettivi della formazione (ad esempio, leggere il Toolkit, riassumendo il contenuto della formazione al maggiore dell'insediamento).

Tempo: 20 minuti

Obiettivo dell'esercizio: impegno verso la sostenibilità, primi / ulteriori passaggi

Modulo di connessione: tutto

Strumenti necessari per l'implementazione: documenti A3, marcatori