

Chapter VIII

Упражнения по наръчник RUSDELA



1. Въведение

В тази глава ние осигуряваме на бъдещите обучители на Rusdela някои индивидуални и групови упражнения, които ще ви помогнат при създаването на обучение. Повечето от упражненията бяха разработени за специалната тема на устойчивото развитие на селските райони. Обучението на Rusdela може да бъде с различна дължина; може да бъде един, два или повече дни. Модулите на обучението, които можете да разделите на различни сесии, могат да се организират и като серия от събития, например след ден (или две), с почивка (от няколко седмици дори), с домашна работа. Като обучител ще решите продължителността на обучението си и това зависи от целта, групата и темите, които бихте искали да покриете. Можете да имате и различни участници; освен местни лица, вземащи решения, могат да участват членове на граждански групи, възпитатели и граждански организации. Различните видове участници могат да имат различно ниво на знания, ще вземете това предвид и когато планирате обучението си. Съветваме бъдещите обучители на Rusdela да преминат през различните глави на инструментариума, така че да са достатъчно запознати с темата. Наръчникът Rusdela дава на обучителя гъвкавост, в процеса на реалния дизайн на обучението. Упражненията са групирани по теми, което ще улесни избора ви.

Освен използването на упражненията тук, можете също така да включите и други в обучението си. Препоръчваме: **Системата за мислене за промените в климата¹**, която съдържа много вдъхновяващи упражнения.

В наръчника RUSDELA ще намерите и практики, които ще ви помогнат да се ориентирате към планиране на по-дълги процеси.

¹ - (2011, Germany, Linda Booth Sweeney, Dennis Meadows, Gillian Martin Meherers)

2. Упражнения за запознаване

2.1. Чифт обувки

Описание: Сяда се в кръг. Раделете се по 1, 2, 1, 2 (първи, втори) и т.н. Всеки участник "1" сваля една обувка и я поставя в средата на кръга. Всеки участник "2" затваря очите си и избира една обувка от средата, след което търси собственика на обувките. По този начин получаваме двойките. Разговорът продължава за около 5 минути и включва обикновени теми за имената, откъде идват, какво работят, защо се интересуват от темата и т.н. След това двойките се представят взаимно една след друга.

Време: припл. 30 минути (в зависимост от броя на участниците)

Цел на упражнението: да се опознате

Свързващ модул: всички

Инструменти, необходими за изпълнението: -

Обобщаване на резултатите; последващи действия: -

2.2. Очаквания

Описание: Начертаваме силуета на дърво върху голяма опаковъчна хартия. Даваме на участниците 2 лепящи се листчета с два различни цвята. Те пишат на едно от тях това, което са взели със себе си (например каквито и да било знания, умения), а на другата - какво очакват от обучението. (Ако имат много идеи, може да има повече листчета, но трябва да използват определените цветове.) Те четат тези идеи на глас, а обучителя ги окуражава да се залепят "това, което взех с мен" към корените на дървото и "онова, което очаквам от обучението" към клоновете.

Време: 20 минути

Цел на упражнението: Можем да видим способностите на участниците и техните очаквания

Свързващ модул: всички

Инструменти, необходими за изпълнение: опаковъчна хартия с дърво върху нея, маркери, лепящи се листчета с 2 различни цвята

Обобщаване на резултатите; последващи действия: Можем да запазим това дърво по време на обучението и да се върнем към него в края на обучението.

3. Модул I: Устойчиво развитие и развитие на селските райони

3.1. Групов анализ на дефиницията на целите за устойчиво развитие

Описание: Нека да разгледаме, какво не е дефинирано!

Участниците анализират дефиницията за целите за устойчиво развитие в групи от 4-6. Те записват това, което мислят, и четат на другите.

Време: 15 минути - работа в групи: 5 минути, обобщаване в групи: 2 мин. на група

Цел на упражнението: Ангажиране на участниците, изяснява се целта на обучението, става ясно и че дефиницията има нужда да бъде преведена на индивидуалния език на всеки, за да оживее в тяхната представа.

Свързващ модул: всички

Материали, необходими за изпълнението: лепящи листчета, маркери, повърхност, на която да се лепят листчетата/ хартия

Обобщаване на резултатите; последващи действия: вниманието се фокусира върху детайлите, така че глобалното определение да може да се изпълни на местно ниво.

3.2. Глобални тенденции

Упражнения за **Основни Въпроси и Предизвикателства**

Упражнение 1

15 ГЛОБАЛНИ ТЕНДЕНЦИИ:

Описание:

Разделете се в малки групи от 3-6 човека. Дайте на всяка група инструкция да прегледат 15-те тенденции и да изберат, кои от тенденциите са пряко обвързани с малките общества и със семействата.

Резултатите най-вероятно биха били:

- бедност, неравенство и продоволствена несигурност (8)
- хранене и здраве (9)
- промяна на хранителната система (12)
- загуба на храна и отпадъци (13)
- управление на продоволствената сигурност (14)

Време: 5-10 минути

Цел на упражнението: Да се опознаят различни, но взаимно свързани подходи.

Свързващ модул: Основни въпроси, Агроекология

Материали, необходими на изпълнението: Списък с 15 глобални тенденции

Обобщаване на резултатите и последващи действия: Дискусия със всички малки групи, които да споделят своите идеи.

3.3. Работа с целите за устойчиво развитие

Описание: В главата: "Устойчиво развитие", след всяка Цел за устойчиво развитие има по няколко въпроса, които ви помогнат да вникнете по-подробно в отделните цели за устойчиво развитие. Обучителят ще поиска от участниците да отговорят на въпросите в малки групи, след което резултатите могат да бъдат обсъдени в обща дискусия.

Време: 5-10 минути + 5 минути дискусия.

Цели на упражнението: За учителя - да избере кои цели би искал да разработи по-подробно. За участващите - да се изградят по-реалстична представа за целите за

устойчиво развитие, за да станат приложими на местно ниво.

Свързващ модул: Устойчиво развитие

Материали нужни за изпълнението: Списъка с целите за устойчиво развитие.

Обобщаване на резултатите и последващи действия: Участниците си изграждат представа за това кои цели за устойчиво развитие са най-подходящи за тяхното общество.

3.4. Местно значение на целите за устойчиво развитие

Описание: Участниците избират тези от целите, които считат за значими в

1. Малките населени места в своята собствена държава
2. В малките населени места в Европа

Участниците се разделят на две групи и получават карти с целите за устойчиво развитие. След дискусията участниците представят на другите своите резултати

Време: 15 minutes – 10 min for group work and 5 min for presenting

Цел на упражнението: Участниците разбират, че всяка цел за устойчиво развитие има различна важност и тежест в различни сфери.

Tools needed for implementation: Карти с целите за устойчиво развитие (Име, символ и описание), лепящи листчета, маркери и повърхност, върху която да се презентират резултатите.

Обобщаване на резултатите и последващи действия: Обобщаването става по следния начин:

Значими цели:

Цел	Във вашия регион	Европа

3.5. Дефиниция за устойчивост на малките населени места

Описание: Нека да формулираме дефиниция за устойчивост на малки населени места (с максимум население 5000 души)

Като се работи по групи от 4-6 човека, участниците трябва да запишат, кои са критериите, по които се установява устойчивостта.

Време: 25 минути – 10 мин за работа по групи, 15 за споделяне

Цел на упражнението: Включване на участниците и намиране на връзката между теорията и практиката

Свързващ модул: всички

Материали, нужни за изпълнението: лист хартия и химикал

Обобщаване на резултатите и последващи действия: Тези идеи се използват и в подул 5 и 6.

4. Модул II: Агроекология

Можете да използвате упражненията описани в наръчника.

4.1. Агроекологични концепции

Описание: Участниците се разделя на групи по 3-4 човека. Съставят се карти с агроекологични концепции (виж в наръчника) – концепциите и обясненията им се записват на различни кати. Задачата е да се съчетае концепция с описанието ѝ. След акто всяка група изпълни задачата се провежда дискусия върху концепциите.

Време: 25 минути (10 за изпълнението и 15 за дискусия)

Цел на упражнението: Изясняване на концепциите

Свързващи модули: I., III.

Обобщаване и последващи действия: Ще бъде използвано за изясняване и в други модули.

4.2. Местни добри практики

(Виж в наръчника)

Описание: Дайте пример за местна добра практика (село, регионално или национално ниво), която може да бъде обяснена в контекста на агроекологията. Как допринесе добрата практика за:

- съкращаване на хранителните вериги
- засилване на продоволствения суверенитет и продоволствената сигурност
- осигуряване на ползи за околната среда
- укрепване на местните икономики (заетост, доходи)
- справяне с редица взаимосвързани социални проблеми
- осигуряване на обща платформа за различни дисциплини
- предоставяне на иновативни решения (политика, икономика, социални дейности, производство и т.н.)

След упражнението всяка група представя своя пример и добавя към идеите на другите. Какво могат да използват у дома от примерите?

Време: 35 минути (15 минути за работа по групи и 20 за дискусия)

Цел на упражнението: Представяне на съществуващи добри практики за агроекология и обмисляне на тяхното прилагане в различните аспекти на планирането.

Свързващ модул: I., III.

Материали, нужни на изпълнение: лист хартия, химикал и въпросите (добре е ако всяка група има копие)

Обобщаване и последващи действия: В края на упражнението се обсъждат възможностите за понататъшно развитие.

4.3. Липса на лична продоволствена сигурност

Описание: Задачата е всеки да отговори самостоятелно на въпросите

Вашият начин на живот допринесе ли за продоволствената несигурност? Разберете, акто отговорите на въпросите:

- Понякога купуватели си готова храна, която трябва само да прептоплите?
не – веднъж седмично – няколко пъти в седмица
- Понякога купувате ли твърде много храна? Случвало ли ви се е да изхвърляте храна?
не – веднъж в седмицата – няколко пъти в седмицата
- Ядете ли в ресторанти за бързо хранене?
не – веднъж в седмицата – няколко пъти на седмица
- Свикнали сте да ядете краставици и домати през зимата?
не – веднъж в седмицата – няколко пъти в седмицата

- Купувате ли си бутилирана вода или газирани напитки?
не - веднъж в седмицата - няколко пъти в седмицата

Време: 2-3 минути индивидуално, 15 минути за дискусия

Цел на упражнението: Придобиване на представа за личните навици и техните последици.

Свързващ модул: Продоволствена сигурност

Материали нужни за изпълнението: -

Обобщаване и последващи действия: След като групите са направили това упражнение, можете да започнете пленарна дискусия за:

- Къде започва доброто управление?
- Можете ли да въведете добро управление в собственото си домакинство?
Как? Имате ли нужда от повече помощ, информация? Къде можете да намерите повече информация?
- Как ще успеете да въведете промени във вашето домакинство? Или искате да го изпробвате сам?
- Знаете ли, че устойчивото хранене е не само здравословно, но и по-евтино?
- Как ще запазите запис на Вашите спестявания?
- С кого ще споделите вашия опит?

4.4. Лична продоволствена сигурност

Описание: Задачата е всеки да отговори самостоятелно на въпросите. Вашият начин на живот допринася по-скоро за продоволствената сигурност? За да разберете отговорите на следните въпроси:

- Пазарувате ли от пазари или от големи вериги?
не - веднъж седмично - няколко пъти седмично
- Сами ли приготвяте храната си?
не - веднъж седмично - няколко пъти седмично
- Знаете ли за обществените градини?
да - не

Време: 2-3 минути индивидуално, 15 минути за дискусия

Цел на упражнението: Придобиване на представа за личните навици и техните последици.

Свързващ модул: Продоволствена сигурност

Материали, нужни за изпълнението: -

Обобщение и следващи стъпки: След като всички направят това упражнение поотделно, можете да започнете дискусия за готвене у дома, как да го организирате, да станете член на обществена градина и други свързани с него въпроси.

Можете да продължите с упражнение 5.

4.5. Картографиране на хранителна система

Описание: Можете да направите това упражнение всички заедно, както и с по-малки или по-големи групи. Дизайнът на чертежите, можете да правите в подгрупи с 6-8 души.

Задача:

- а) Начертайте карта (това ще бъде първата ви карта) на хранителната система на вашата общност. Можете да посочите на тази карта производители на храни, доставчици и потребители. Чрез това упражнение ще можете да изясните откъдето най-вече идва вашата храна.
- б) Как тази текуща хранителна система засяга вашата общност социално, екологично и икономически в общността? Например ще видите колко отпадъци се генерират от настоящата хранителна система, до каква степен храната може да се счита за здрава, как влияе върху околната среда (производство, транспортни разходи и т.н.).
Можете да добавите тези ефекти към картата, използвайки ключови думи.

в) Повторно премислете и подобрете текущата хранителна система от агроекологична гледна точка и начертайте нова карта (това ще бъде втората ви карта) въз основа на следните ключови точки. Как може да:

- се съкратят веригите за доставка на храни
- засили на продоволствения суверенитет и продоволствената сигурност
- да се осигурят ползи за околната среда
- укрепнат на местните икономики (заетост, доходи)
- се справим с редица взаимосвързани социални проблеми

Когато работите повече на ниво вземане на решения, моля, добавете и тези въпроси:

- да се справи с редица взаимосвързани социални проблеми
- осигуряване на обща платформа за различни дисциплини
- да предлагат иновативни решения (политика, икономика, социални дейности, производство и т.н.)

г) Сравнете и обяснете двете карти с групата

д) Взмете решение за едно или повече действия, които могат да ви помогнат (да започнете) да реализирате новата си карта. (можете да решите да търсите местна или регионална храна, да намерите фермери, които биха могли да произвеждат храна за вашата общност, можете да решите да намалите разхищенията на вашата общност и т.н. и т.н. и да вземете решение, как ще следвате (и / или мярка).

Време:

- a. 10 минути + 5 минути обща дискусия
- b. 10 минути – обсъждане (добавяне на ефекти върху дъската)
- c. 15 минути + 10 минути обща дискусия
- d. 2-3 минути сравняване на различията и техните последици
- e. 2-3 минути избиране на едно или две действия, които ще започнете в бъдеще.

Цел на упражнението: Участниците получават представа за това как е съставена тяхната местна хранителна система и как тя може да бъде променена в крайна сметка.

Свързващ модул: Агроекология

Материали, нужни за изпълнението: Дъска/флипчарт, химикал, лепящи листчета

Обобщаване и последващи действия: Обобщаване на заключенията, на взетите решения на една група или на отделни участници.

4.6. Идеи за намаляване на водния отпечатък

Описание: В лекцията говорим за воден отпечатък - <http://waterfootprint.org/en/>, <http://www.watercalculator.org/>, <https://www.un-ihe.org/>

В тях има определения за зелена / синя / сива / виртуална вода. В група от 4-6 души ги питаме да напишат идеи за намаляване на водния отпечатък в тези райони на индивидуално / местно / национално ниво или в селското стопанство / промишлеността / домакинствата.

Време: 20 минути: 10 минути за обсъждане по групи, 10 минути за обобщаване (може да имат нужда и от повече)

Цел на упражнението: Събиране на идеи за намаляване на използването на водата и споделяне между групите.

Свързващ модул: I, III

Нужни материали: лист хартия и химикал

Обобщаване и последващи действия: правят се заедно в дискусия

5. Модул III.: Теория на Промяната

5.1. Каква е мотивацията за промяна?

Описание: Напишете няколко твърдения, като:

Лекарят казва на пациента, че черният му дроб е в много лошо състояние поради алкохола и ако не направи промяна, това ще го убие.

Детето използва твърде много телефон; компютър и т.н. и родителите се притесняват. Те отиват при психолог и той / тя казва, че детето го научил от родителите, така че те трябва да променят навика си.

Решаваме да вървим поне половин час на ден.

Човек губи половината си крак при инцидент. След 20 години той казва, че е научил всичко заради тази катастрофа и това е положително преживяване за него.

И т.н.

Ние даваме тези изявления на участниците и те обсъждат в две групи какво е различното между ДИСКРЕТНОСТ и ИМПУЛС в промените. Дали са тези ясни тези концепции?

Какво е по-трудно - да се промени нещо самостоятелно или заедно с другите?

Време: 15 минути: 10 минути за дискусия и 5 за споделяне

Цел на упражнението: Въведение в промените

Свързващ модул: Материали, нужни за изпълнение: лепящи се листчета, маркери, дъска/флипчарт

Обобщаване и последващи действия: Можем да се върнем към резултатите в модул 5 и 6.

5.2. Намаляване на количеството хранителни отпадъци, възникващи при сетълмента. Разработване на план за действие

Описание:

Чрез намаляване на хранителните отпадъци можем също да намалим прекомерната консумация и чрез разделното събиране на хранителните отпадъци можем да използваме част от тях, дори и в даденото населено място.

Задачата е да се разработи план за действие за намаляване на прекомерната консумация. Тя трябва да съдържа следните елементи:

- проучване на скорошното преизчисление
- определяне на участниците, партньорите
- включване на участниците
- определяне на цели
- дефиниране на условията
- разработване на график
- аспекти на ефективността
- оценка, допълнителни стъпки

Участниците трябва да бъдат разделени на две групи и да изпълняват различните задачи:

А) Разработване на план за намаляване на потреблението на храна в обществено ниво.

Б) Разработване на план за намаляване на потреблението на храна на семейно ниво.

Време: 45 минути (30 минути за работа по групи 15 за презентация)

Цел на упражнението: Чрез изготвянето на плана за действие участниците получават представа за условията за постигане на промени. Запознайте се с изготвянето на план за действие.

Свързващи модули: V., VI.

Материали, нужни за изпълнение: хратия и химикал

Обобщаване и последващи действия: Упражнението може да се направи и с **в следните теми:** намаляване на използването на водата или използването на електроенергия.

5.3. Анализ на плана за действие от предходното упражнение въз основа на „Айсберг“ идеята

Описание: Участниците получават Асберга и въз основа на фигурата да се разглежда направения план за действие и да се определи дали съдържа следното:

- умствени модели, мнения, нагласи
- как влияе поведението на фоновите структури?
- какви нови тенденции, знания, модели, примери се забелязват?
- какво се е случило?

Време: 10 минути

Цел на упражнението: Участниците могат да заявят важността или прекаленото значение отдадена на отделните елементи и да направят така че в плана за действие всички фактори са допустими и с достатъчно значение.

Свързващ модул: V, VI.

Материали, нужни за изпълнение: хартия и химикал

Обобщение: Резултатите могат да се използват и в модули V и VI.

5.4. Игра за устойчиво развитие

Източник: Kyburz-Garber, R., Nagel, U., Odermatt, F.: 01 Das Grosse Hoffen auf die Anden. in: Handeln statt hoffen. Klett und Balmer Verlag Zug. Zürich, 2010.

Описание: Разделяме участниците на 3 или 4 групи. Всеки отбор отговаря на една държава, така че могат да избират имена (имената на страната могат да бъдат реални или измислени). Всяка група получава тъмен и светъл облак. Облаците символизират емисиите на CO₂ в страните.

Запълваме купа с вода и слагаме по-малка купа в нея, която може да плава по водата - това ще бъде "плаващ лед".

Ако една група избере тъмния облак, те получават мигновени подаръци, но положението на Земята се влошава: "плаващият лед" ще получи още повече замъряване във формата на пясък. Ако избират светлия облак, те няма да получат пясък, а помагат за устойчивостта. Ако всички страни изберат светлия цвят, получават подарък и могат да помогнат на Земята (вижте таблиците). Страните могат да общуват един с други. Никой не знае кога "ледът" ще потъне - това означава край на играта: символизира, че Земята е стигнала до края.

Ако имаме n на брой групи, трябва да броим с 3 на брой чакъли, за да потъне ледът.

Време: приблизително 60 минути

Цел на упражнението: Вземане на решения - групите имат нужда от подаръци, за да живеят..

Свързващ модул: всички

Материали за изпълнение: Купи с вода, малка и голяма, тъмен и светъл облак, подаръци(например бонбони, ядки...) таблица с последствия, която да се види на стената.

Обобщение и последващи действия: обсъждане на дилемите и евентуални решения

6. Модул IV. : Ролята на връзките в устойчивото развитие на селските райони

6.1. Картографиране на локалните връзки от гледна точка на устойчивостта

Описание: Всеки участник получава карта, която да закачи върху дрехата си. Краят на голямо кълбо прежда даваме на един от тях. Той / тя избира друг участник (следвайки името на картата), който е свързан с него по темата за устойчивост. Следващият участник запазва преждата и отново избира друг. Продължаваме този процес, докато кълбото свърши. Всеки обяснява защо предава на следващия човек. В края на играта наблюдаваме следното: Дали всички са преминали през упражнението поне веднъж? Кой имаше най-много време? Защо?

Възможни участници:

мениджър / нотариус / член на неправителствена организация / притежател на магазин / шофьор на автобус / свещеник / лекар или фармацевт / учител / детегледачка / сътрудник на национален парк / експерт по водни въпроси / местни жители (например земеделски стопанин, производител на сирене, производител на обувки, производител на сладкарски изделия)

Време: 40 минути (25 минути игра 15 за дискусия и навиване на кълбото)

Цел на упражнението: Намиране на връзките и въвеждането им в контекста на устойчивостта

Свързващ модул: III., V.

Материали, нужни за изпълнение: кълбо прежда, карти с професии върху тях, безопасни игли.

Обобщение и следващи стъпки: може да се използва и в други част от модула

6.2. Отношенията при целите за устойчиво развитие

Описание: Разделете участниците в групи от 4-6 души. Дайте на групите списък със целите за устойчиво развитие. Нека да изберат една цел и да напишат какви връзки биха имали за подобряване на тази тема на местно ниво. Какво имат и какво липсва? Как могат да ги получат?

След това обсъдете и споделете идеите си.

Време: 40 минути: 20 за дискусия и 20 за споделяне.

Цел на упражнението: събиране на нужни връзки и отношения и взаимно помагане с различни идеи

Свързващ модул: II, V

Материали нужни за : списък с целите, хартия, химикал

Обобщение и следващи стъпки: свързанос модул V.

7. Модул V.: Инструменти и методология

7.1. Адаптиране на добри примери, но как?

Описание: Нека да разгледаме примера на Любляна, която получи наградата "Зелена Сити" през 2016 г. <http://www.greenljubljana.com/>,

устойчиви събития: <http://www.slovenia-convention.com/sustainable-way-of-holding-meetings-in-ljubljana/>,

история, маркетинг: <http://citiscopes.org/story/2016/how-ljubljana-turned-itself-europes-green-capital>

Представяне на вдъхновяващ пример.

Време: 10 минути

Цел на упражнението: Как можем да реализираме участието на завършилите, как можем непрекъснато да увеличаваме броя на участниците, поддръжници?

Свързващ модул: IV, VI.

Нужни материали: компютър, мултимедия, интернет

Обобщение: Виж упражнението.

7.2. Устойчива диета в населеното място – план за действие

Описание: Прилагане на устойчиво хранене на ниво населено място, по отношение на различните аспекти на местната храна. Фактори:

- Откъде получаваме храна?
- Местни зеленчуци? Използване на местни възможности? Подкрепа за местното производство?
- Как можем да запазим 60 км / регионални / европейски принципи при покупката ни?
- В случай, че намалим количеството хранителни отпадъци, можем ли да изберем по-качествена храна?
- Какво използваме за компост за компост?

Участниците работят в две групи, след като споделят.

Време: 30 минути: 20 писане, 10 споделяне

Цел на упражнението: конкретен пример за местната хранителна система

Свързващ модул: IV, VI

Нужни материали: хартия, химикал

Обобщение:

8. Модул VI.: Разработване на устойчиво малко населено място – как да използваме обучението на практика

8.1. Картографиране на положителните и негативните страни на целите за устойчиво развитие в контекста на населеното място

Описание: Участниците индивидуално записват какво работи от темите за устойчивост / SDG и какво не (не всички, само някои добри и лоши неща, най-важното). В списъка с "неработещи" маркирайте тези, които могат да бъдат променени.

Време: 10 минути

Цел на упражнението: Събиране на информация за промяна

Свързващи модули: IV, V.

Нужни материали: списък с целите, хартия, химикал

Обобщение и следващи стъпки: Продължава се с упражнение VI.2.

8.2. Стъпки към промяната

Описание: Направете групи от 4-6. Нека да изберат една тема и да направят промяна на плана със следните въпроси:

- Тема
- Какви са стъпките на промяната?
- Кой може да бъде ангажиран на местно ниво?
 - Как могат да бъдат мотивирани?
- Кой може да бъде замесен от по-нататъшно развитие?
 - От къде и защо?
 - Реалистично ли е?
 - Как могат да бъдат мотивирани?

Друга идея: Нека да планират устойчиво населено място.

След планирането може да бъде продължено по метода на световното кафене: един човек остава, а останалите отиват на други места. Новите хора добавят нови идеи и след 7 минути продължават напред. В крайна сметка те се връщат на оригиналното място, а първият човек представя цялата идея на останалите.

Време: 1 час: 15 минути планиране, 4x7 минути (в случай на 4 групи) световно кафене, 17 минути презентация

Цел на упражнението: подпомагат се взаимно при стартиране на промени, мотивация

Свързващ модул: IV, V

Нужни материали: опъковачна хартия, маркер, въпроси

Обобщение: Обобщаване на края

8.3. Индивидуални обещания

Описание: Поемане на индивидуални обещания според целите за устойчиво развитие: първа стъпка какво може да се направи в живота на участниците? Той може да бъде написан / начертан върху хартия А3. Можем да се направи обща снимка и да се качи на сайта на организацията или на фейсбук страницата. Както направихме в Унгария: всички казаха едно, какво би могло да обещае за подпомагане на целите на обучението (например да прочетете инструкциите и да обобщим съдържанието на обучението).

Време: 20 минути

Цел на упражнението: Отдаденост на устойчивостта и правене на първата стъпка

Свързващ модул: всички

Нужни материали: А3 хартия, маркери

Обобщение и последващи стъпки: По-късно можем да съберем обратна информация за обещанията